

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: ОТ УМЕНИЯ ЧИТАТЬ ДО УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

М.Р. Ефимова,  
Е.А. Долгих

Образование является обязательным условием развития интеллектуального и кадрового потенциала государства. Исторический обзор развития образования чрезвычайно важен, для того чтобы формировать его будущее.

**Создание системы среднего образования в XVIII веке.** Система среднего образования в России была создана в конце XVIII века. С 1786 г. в губернских городах открывались главные народные училища (четырёхгодичные), а в уездных городах - малые (двухгодичные) училища. В классы набирали учеников одного возраста, занятия проводились по единым программам и типовым учебникам. В народных училищах вводилась классная урочная система, единые сроки начала и окончания занятий, экзамены и каникулы, использовались наглядные пособия и классный журнал. В малых училищах основное внимание уделялось обучению чтению, арифметике, письму и чистописанию, а в главных вводились такие предметы, как геометрия, механика и физика, иностранный язык, история, география и архитектура. И в главных, и в малых училищах изучали Закон Божий. Учителей готовили в специальной учительской семинарии в Санкт-Петербурге.

В 1764 г. был открыт Смольный институт благородных девиц в Санкт-Петербурге для девушек из бедных дворянских семей. В 1828 г. насчитывалось уже 14 женских учебных заведений. В 1772 г. было создано первое коммерческое училище. В 1786 г. всего в России действовало 165 училищ, в которых обучалось 11088 учеников (10230 мальчиков и 858 девочек) и было занято 394 учителя.

К началу XIX столетия было уже более 300 учебных заведений с 20 тыс. учащихся и 720 учителями [3, с. 294].

В 1804 г. был принят устав учебных заведений России, которые делились на четыре ступени: приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты. Государственное финансирование предусматривалось для трех верхних ступеней образования, а приходские училища действовали на общественные пожертвования.

**Создание системы высшего образования и статистические обследования грамотности населения в XIX веке.** В начале XIX века один за другим открывались привилегированные гуманитарные лицеи: Демидовский в Ярославле в 1803 г., Царскосельский в 1811 г. и Ришельевский в Одессе в 1817 г. Создавалась система высшего образования - к Московскому университету добавились университеты в Санкт-Петербурге, Харькове, Казани, Дерпте и Вильно, открылся институт инженеров путей сообщения.

В 1824 г. в 1411 учебных заведениях (не считая духовных и военных училищ) обучалось 69629 человек.

В 1845 г. в сельских школах училось более 600 девочек, в удельных школах - до 700 девочек из семей государственных крестьян. Всего к началу 1846 г. в России насчитывалось 111860 учащихся в 2319 школах [7].

Н.Г. Чернышевский в своей статье «Суеверие и правила логики» в 1859 г. попытался приблизительно оценить численность грамотного населения России: «По самым щедрым расчетам

*Ефимова Марина Романовна* (statguu@yandex.ru) - д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой статистики Государственного университета управления (г. Москва, Россия).

*Долгих Екатерина Алексеевна* (ekaterina-d@inbox.ru) - канд. экон. наук, доцент кафедры статистики Государственного университета управления (г. Москва, Россия).

предполагается, что из 65 или 70 миллионов жителей Русской империи людей, умеющих читать, набирается до 5 миллионов. Но эта цифра, по всей вероятности, слишком велика. Большинство грамотных людей сосредоточено в городах; в селах едва ли наберется половина того, сколько находится в городах. Но и в городах гораздо больше половины жителей еще не знают грамоте. Судя по этому, едва ли мы ошибемся, положив число грамотных людей в России не превышающим 4 миллионов» [11, с. 745].

В 60-80-х годах XIX века были проведены статистические обследования состояния грамотности сельского населения в Центральной России (Костромской, Московской, Псковской губерниях). Так, в 1867 г. в Костромской губернии грамотными были только 8,6% от всего сельского населения, причем для женщин данный показатель был значительно ниже, чем для мужчин, и составил 2,0% против 16,1% (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Доля грамотных мужчин и женщин среди сельского населения Костромской и Московской губерний**  
(в процентах)

Пол	Костромская губерния (1867 г.)	Московская губерния (1869 г.)
Мужчины	16,1	13,6
Женщины	2,0	1,8
Всего	8,6	7,5

Источник: [6].

В Московской губернии в 1869 г. уровень грамотности сельского населения составил всего 7,5%. Следует отметить, что доля грамотных мужчин намного выше доли грамотных женщин (13,6% против 1,8% в 1869 г.). Стоит сказать, что рассматриваемые губернии являлись наиболее развитыми в промышленном отношении, поэтому уровень грамотности в них превышал среднероссийское значение.

На основании данных, полученных учеными при обследовании различных губерний, можно считать, что доля грамотных среди сельского населения России в целом в 1860-1880-х годах составляла около 6%. Так как сельское население России составляло, по данным переписи 1897 г.,

86,6%, то его уровень грамотности являлся определяющим для характеристики грамотности населения страны (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Грамотность сельского населения России в 60-80-х годах XIX века**

Губерния/область	Все население, тыс. человек	в том числе грамотных, тыс. человек	Доля грамотных, в %
Костромская губерния (1867 г.)	1033,8	89,0	8,6
Московская губерния (1869 г.)	1183,3	88,6	7,5
Область Войска Донского (1873 г.)	1336,7	109,6	8,2
Псковская губерния (1863 г.)	601,7	10,5	1,7

Источник: [6].

Начиная с 1880-х годов земства стали проводить подворные переписи сельского населения. При таком методе проведения переписи сведения собирались о каждом крестьянском дворе путем опроса и осмотра. Всего земствами за период с 1880 по 1913 г. были проведены переписи в 311 уездах Европейской России, причем в 58 из них они проводились два раза, а в 17 - три раза.

Результаты подворных переписей 1882-1886 гг. показали, что процент грамотного сельского населения в целом составил 9,4% (по данным исследований, проведенных в 110 уездах). При этом доля грамотного населения среди мужчин составляла 16,2%, а среди женщин - 2,6% [1]. Важно отметить, что школьная сеть по отдельным районам развивалась неравномерно, что привело к различиям в уровне грамотности сельского населения по отдельным уездам (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Доля грамотных среди сельского населения России в 1882-1886 гг.**  
(в процентах)

Пол	Минимум	Среднее	Максимум
Мужчины	3,9	16,2	51,6
Женщины	0,1	2,6	31,3
Всего	2,1	9,4	38,3

Источник: [6].

Большое значение для получения сведений об уровне грамотности населения имела Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Переписной лист содержал всего два вопроса, касающихся грамотности населения: об умении читать и месте получения образования. Результаты переписи показали, что уровень грамотности населения составил 21,1%; при этом у мужчин он был значительно выше, чем у женщин (29,3% против 13,1% соответственно). К тому же имела место весьма существенная дифференциация по отдельным территориям России (см. таблицу 4).

Численность неграмотного населения в 2,4 раза превышала численность грамотных (47,5 млн человек против соответственно 20 млн человек). Наиболее остро проблема неграмотности стояла в Средней Азии, где в 1897 г. грамотными было всего 5,3% населения. Наиболее благополуч-

Таблица 4  
Грамотность населения отдельных территорий России в 1897 г.

Территория	Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоих полов
Все население России	29,3	13,1	21,1
г. Москва	66,9	42,3	56,3
г. Санкт-Петербург	71,8	51,5	52,6
Европейская Россия	32,6	13,7	22,9
Кавказ	13,2	6,0	12,4
Сибирь	19,2	5,1	12,3
Средняя Азия	7,9	2,2	5,3

ная ситуация наблюдалась в Европейской России, где процент грамотных превышал среднероссийское значение, составив 22,9%.

Интерес представляет распределение грамотного населения России по возрасту в 1897 г. (см. таблицу 5).

Таблица 5

Возрастной состав грамотного населения России в 1897 г.

Возрастные группы	Общая численность, тыс. человек			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоих полов	мужчин	женщин	обоих полов
Все население	53565,2	55246,4	108811,6	25,2	9,8	17,4
в том числе в возрасте (лет):						
моложе 10	15407,1	15473,9	30881,0	3,9	2,0	2,9
10-19	11389,9	11718,4	23108,3	41,4	17,1	29,1
20-29	7809,5	8756,8	16566,3	38,5	14,7	25,9
30-39	6593,3	6789,5	13382,8	34,7	11,7	22,9
40-49	5015,4	5044,2	10059,6	28,0	9,3	19,1
50-59	3588,9	3641,1	7230,0	22,5	8,2	15,3
60 и старше	3740,4	3802,6	7543,0	17,1	7,2	12,1

Наименее грамотное население - в возрасте до 10 лет (2,9% грамотных). Это обосновано тем, что в этом возрасте человек находится на начальном этапе получения образования. Далее отмечается интересная закономерность: максимальная доля грамотных наблюдается в возрастном интервале от 10 до 19 лет (29,1%), а затем, при переходе от интервала к интервалу, доля грамотных снижается. Так, доля грамотных

в возрасте 60 лет и старше в 1897 г. составляла всего 12,1%. Эта закономерность подтверждает факт роста образованности населения Российской империи.

С 1897 по 1905 г. Центральный статистический комитет публиковал результаты переписи населения. Вышло восемь выпусков результатов и 89 томов с подробными данными по каждой губернии и некоторым крупным городам.

Для оценки грамотности населения необходимо было прежде всего определить понятие грамотности, то есть указать, кого можно считать грамотным. С этих позиций интерес представляет статья, опубликованная в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона в 1898 г. [7]. В ней понятие «грамотность» трактуется как умение читать и писать и выделяется еще категория «полуграмотных» - людей, умеющих только читать.

Для изучения грамотности населения в статье предлагаются следующие варианты наблюдений:

1. Поголовная перепись всего населения.

При этом при анализе грамотности из исследования должны быть исключены лица, которые в силу физических недостатков неспособны к обучению грамоте (слепые, глухонемые и пр.).

2. Обследование школ.

Предполагается прямая зависимость между количеством школ и уровнем грамотности. Если соотнести число детей, посещающих школу, и число детей, не посещающих и не посещавших ее, то можно получить некоторое представление об уровне грамотности среди лиц в возрасте от семи до 14 лет. Однако следует отметить, что данная характеристика грамотности не позволяет производить международные сопоставления ввиду различных границ школьного возраста (для одних стран - 7-14 лет, а для других - 8-13 лет и т. д.). Эта проблема решается следующим образом: для характеристики грамотности сравнивают число учащихся с численностью всего населения страны. Таким образом, границы школьного возраста не оказывают влияния на результат.

3. Исследование грамотности новобранцев.

Для этого рассчитывается отношение грамотных новобранцев к общей их численности. Основным недостатком данного метода является отсутствие учета женщин и лиц за пределами призывного возраста.

За период с 1874 по 1913 г. процент грамотных среди принятых на военную службу вырос с 21,4 до 67,8%, то есть увеличился более чем в три раза.

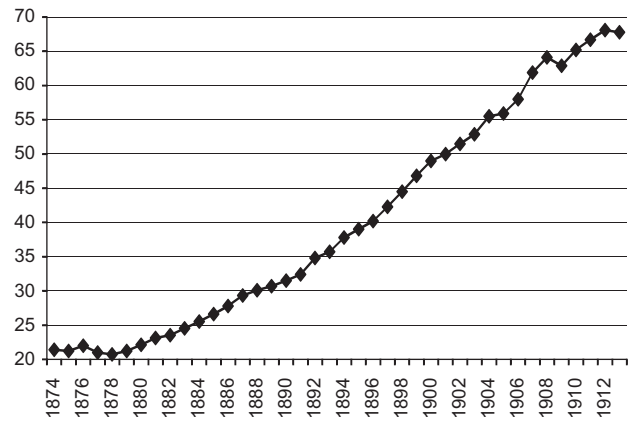


Рис. 1. Грамотность среди принятых на военную службу по годам в 1874-1913 гг. (в процентах)

4. Исследование грамотности лиц, вступающих в брак.

К положительным сторонам данного метода относится то, что под наблюдение попадают лица обоих полов, различных возрастов и вероисповеданий.

При проведении переписи 1897 г. грамотными считались лица, умевшие читать хотя бы по слогам.

**Переписи и обследования образования в XX - начале XXI века.** За период с 1907 по 1913 г. данные о грамотности населения получали с помощью подворных переписей. В 1913 г. грамотным было около 40% населения России. Только 23,8% детей в возрасте 7-14 лет обучалось в сельских начальных школах [6].

В январе 1911 г., по инициативе Министерства народного просвещения, была проведена однодневная перепись учебных заведений, основные результаты которой представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели образования и характеристика школ по данным Всероссийской школьной переписи 1911 г.

Показатель	Городские/сельские школы	Частные школы	Церковно-приходские школы
Число одноклассных училищ в городах	329	139	177
Среднее жалование учителей в городах, рублей в год	924	609	302

Окончание таблицы 6

Показатель	Городские/ сельские школы	Частные школы	Церковно- приходские школы
Процент учителей с высшим и средним светским общим образованием в городах	76	67	18
Число одноклассных училищ в деревнях	3545	-	2506
Среднее жалование учителей в деревнях, рублей в год	374	-	301
Процент образованных учителей в деревнях	20	-	2,5

Источник: [3, с. 239].

Поскольку в этот период население России было в основном сельским, число одноклассных сельских школ почти в 11 раз превышало число городских, а церковно-приходских школ в деревнях было больше, чем городских, в 14 раз. При этом жалование учителей в сельских школах в 2,5 раза ниже, чем в городских. Что же касается жалования учителей в церковно-приходских школах, то в городах и селах оно почти одинаковое (302 и 301 рубль соответственно). Следует также отметить, что процент образованных учителей намного выше в городе, чем в деревне (76% против 20%).

Помимо перечисленных показателей, в процессе переписи учебных заведений были собраны сведения о том, сколько в среднем на одного учащегося приходилось квадратных аршин пола и кубических аршин воздуха, то есть о состоянии школ. Считалось, что площадь пола должна быть в шесть раз больше световой площади окон, а результаты переписи показали, что в действительности она больше в девять раз, то есть школы были не только тесны, но и темны.

Можно констатировать, что к 1917 г. в России грамотность населения была на низком уровне. В некоторых регионах она составляла около 23%, в центре - 50%. В период 1920-1925 гг. была объявлена кампания по ликвидации безграмотности населения, реализация которой привела к резкому повышению уровня грамотности, особенно сельского населения.

В конце 1920-х годов была введена государственная система опытно-показательных учебных заведений, в которых были реализованы идеи и технологии трудового обучения, западные формы и методы обучения.

В 1930 г. было введено обязательное начальное обучение во всей стране, а в городах и городских поселениях - семилетнее обязательное обучение.

С 1949 г. стал осуществляться обязательный перевод всех окончивших начальную школу в сельских местностях в пятый класс, что положило начало перехода к расширению среднего образования [9].

Следует отметить, что с начала XX века заметно возросла роль высшего профессионального образования. В 1914 г. насчитывалось 72 учебных заведения высшего профессионального образования, в которых обучалось 865 тыс. человек (см. рис. 2). В 1927 г. данный показатель снизился по сравнению с 1917 г. на 40%, после чего последовал рост вплоть до 1950 г. К 1960/61 учебному году число образовательных учреждений высшего профессионального образования снизилось по сравнению с 1950/51 учебным годом на 16,7% и составило 516 единиц. В последующие годы наблюдался устойчивый рост исследуемого показателя вплоть до 2004/05 учебного года. В настоящее время отмечается тенденция к снижению числа образовательных учреждений высшего профессионального образования. Аналогичная тенденция наметилась начиная с 2008 г. по показателю «количество студентов на 10000 населения».



Рис. 2. Динамика числа образовательных учреждений высшего профессионального образования и количества студентов на 10000 населения

Источник: Российский статистический ежегодник. 2003: Стат. сб. / Госкомстат России. М., 2003. 705 с.; Российский статистический ежегодник. 2010: Стат. сб. / Росстат. М., 2010. 813 с.; Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. 725 с.



В нашей стране на начало 1990/91 учебного года насчитывалось 69,7 тыс. школ, в которых обучалось 20,9 млн человек. Число школ, начиная с 1995/96 учебного года снижаясь в среднем ежегодно на 5,5%, к 2013/14 учебному году составило 44,7 тыс. единиц. Численность обучающихся также обнаружила тенденцию к ежегодному снижению с 1990/91 учебного года на 3,2%, составив 13,8 млн человек в 2013/14 учебном году.

Развитие образования и системы его показателей в XX - начале XXI века отражено в данных переписей населения 1926-2010 гг. (см. таблицу 7).

Таблица 7

**Показатели образования в переписях населения 1926-2010 гг.**

Год переписи	Содержание переписного листа
1926	Грамотность определялась умением читать хотя бы по слогам и писать свою фамилию
1939	Три вопроса были посвящены грамотности, обучению, образованию
1959	Вопрос о грамотности был совмещен с вопросом об образовании, учащимися указывалось полное название учебного заведения
1970	В переписном листе вместо полного названия учебного заведения учащимся следовало указать только его тип
1979	В переписном листе содержались вопросы об уровне образования и типе учебного заведения для учащихся
1989	Три вопроса были посвящены образованию: - уровень образования (для лиц 6 лет и старше); - окончил ли профессионально-техническое учебное заведение (для лиц в возрасте 15 лет и старше); - тип учебного заведения (для лиц в возрасте 6 лет и старше)
2002	В переписном листе содержались следующие вопросы: - обучение в образовательном учреждении с указанием его типа; - посещение ребенком дошкольного учреждения; - уровень образования. Отдельный вопрос для лиц, не имеющих начального общего образования, об умении читать и писать
2010	Помимо вопросов, имеющих место в переписи 2002 г., в переписи 2010 г. присутствовал вопрос о наличии ученой степени с указанием ее типа

Данные о грамотности населения по результатам переписей населения 1897-2010 гг., приведенные в таблице 8, свидетельствуют о повышении образовательного уровня граждан.

Таблица 8

**Грамотность населения в возрасте 9-49 лет (в процентах)**

Год	Все население	Городское население	Сельское население
1897	29,6	61,1	24,6
1926	60,9	85,0	55,0
1939	89,7	94,9	86,7
1959	98,5	98,8	98,0
1970	99,7	99,8	99,4
1979	99,8	99,9	99,6
1989	99,8	99,8	99,5
2002*	99,8	99,9	99,5
2010*	99,8	99,9	99,5

\*Население в возрасте 10-49 лет.

Источник: Российский статистический ежегодник. 2014: Стат. сб. / Росстат. М., 2014. 693 с.

За период с 1897 по 2010 г. процент грамотного населения в возрасте 9-49 лет увеличился на 70,2 процентного пункта (п. п.). При этом важно отметить, что показатель грамотности населения с 1979 по 2010 г. находился на уровне 99,8%. Грамотность городского населения в возрасте от 10 до 49 лет выше, чем сельского, и составляет, по данным двух последних переписей населения, 99,9% против 99,5%. Несмотря на высокие показатели грамотности населения в последние годы, обращает на себя внимание тот факт, что, по данным Всероссийской переписи населения 2010 г., неграмотными являются 161,1 тыс. человек.

**Тенденции развития системы образования Российской Федерации в начале XXI века.** В ходе Всероссийской переписи населения 2010 г. впервые были получены данные о посещении дошкольных учреждений детьми в возрасте до трех лет: каждый пятый ребенок посещает дошкольное заведение, несмотря на предоставляемое государством право отпуска по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста.

В 2010 г. 31,2% населения страны в возрасте 15 лет и старше имели среднее образование; при этом доля лиц с высшим образованием составила 22,8%. В блоке вопросов переписи 2010 г. об образовании впервые были выделены ступени высшего образования в соответствии с действующим законодательством (бакалавр и магистр). Так, из общей численности лиц с высшим профессиональным образованием степень бакалавра имеют 1,1 млн человек (4,3%), специалиста - 25,1 млн (93%), магистра - 0,6 млн (2,3%).

Для лиц с высшим и послевузовским образованием в переписи 2010 г. введен вопрос о наличии ученой степени. Среди лиц в возрасте 20 лет и старше 595 тыс. человек имели степень кандидата наук (из них 331 тыс. мужчин и 264 тыс. женщин), 124 тыс. человек являлись докторами наук, причем мужчин со степенью доктора наук в два раза больше, чем женщин (83 тыс. человек против 41 тыс.). При этом наибольшее число лиц, имеющих ученые степени, сосредоточено в Москве и Санкт-Петербурге. В Москве 65 человек из 1000, указавших наличие ученой степени, являются кандидатами и докторами наук, а в Санкт-Петербурге - 55 человек.

Следует отметить, что по сравнению с Всероссийской переписью населения 2002 г. произошло резкое снижение доли лиц, имеющих начальное образование (с 12,7 до 5,6%); при этом отмечался рост доли лиц, имеющих среднее, высшее и послевузовское образование.

Таблица 9

**Распределение населения России по уровню образования в 2010 г. в возрасте 15 лет и старше**

Показатель	Тыс. человек	В %
Все население в возрасте 15 лет и старше	117640	100
в том числе имеют образование:		
профессиональное:		
послевузовское	707	0,6
высшее	26834	22,8
неполное высшее	5388	4,6
среднее	36735	31,2
начальное	6535	5,6
общее:		
среднее (полное)	21468	18,2

Окончание таблицы 9

Показатель	Тыс. человек	В %
основное	12933	11,0
начальное	6328	5,4
не имеют начального общего образования	712	0,6

Расширение перечня вопросов, касающихся образования, в переписных листах, а также тенденция к повышению уровня грамотности населения свидетельствуют о возрастающей роли образования в нашей стране.

В 2015 г. Россия находилась на 82-м месте из 140 стран мира по качеству образовательной системы и на 58-м месте по качеству математического и естественно-научного образования. Причем имеет место тенденция снижения рейтинга России, а в информационной экономике развитие социально-экономических отношений без научных знаний практически невозможно.

В системе образования Российской Федерации после вступления в силу в 1992 г. закона «Об образовании» произошли существенные перемены. Закон обусловил появление негосударственных вузов и платного образования в государственных вузах. В 2014 г. в России функционировало 950 организаций высшего образования, из них 548 государственных и муниципальных вузов (57,7%), 402 негосударственных вуза (42,3%). Государственный сектор в российской системе высшего образования остается преобладающим, тем не менее в настоящее время число студентов негосударственных вузов составляет 15,4%.

Возможность учиться на платной основе, с одной стороны, обеспечивает абитуриентам выбор наиболее престижных вузов, но с другой стороны, возникает проблема качества образования, поскольку в условиях постоянного бюджетного недофинансирования вузы должны более лояльно относиться к тем, кто оплачивает свое обучение.

С введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) стало заметным снижение общего уровня подготовки выпускников школ, в которых от одного до полутора лет отводится на подготовку учащихся к ЕГЭ, а не на образование.

В настоящее время актуален вопрос доступности образования для различных слоев общества. В решении данной задачи эффективным является осуществление модернизации высшего образования на основе создания современной сети федеральных университетов, приоритетом деятельности которых являются подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для обеспечения социально-экономического развития стратегически важных территорий. В настоящее время функционирует 10 федеральных университетов, расположенных в городах: Владивостоке, Якутске, Казани, Архангельске, Калининграде, Красноярске, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону, Симферополе, Ставрополе.

В последние годы в вузовской науке образовался разрыв между научными разработками и их внедрением из-за отсутствия взаимосвязи образования, науки и бизнеса. Работодатели должны участвовать в профессиональном обучении в соответствии с учебным процессом, координируя количество требуемых специалистов и содержание учебных планов. С практической точки зрения, возникают проблемы с предоставлением рабочих мест для отработки профессиональных навыков учащихся. Работодатели часто высказывают мнение, что система высшего образования не соответствует современным требованиям и нуждается в совершенствовании.

Министерству образования и науки Российской Федерации следует обратить особое внимание на необходимость совершенствования структуры обучающихся в высших учебных заведениях, поскольку в настоящее время имеет место существенный перекоп в выпуске по направлению подготовки «Экономика и

управление» (53,9% от всех выпущенных студентов) в ущерб техническим и инженерным специальностям.

Краткий обзор развития грамотности и образования населения России еще раз показывает необходимость опоры на имеющийся положительный опыт в нашей стране и использования передового опыта зарубежных стран для развития системы образования.

### Литература

1. **Бычков Н.** Грамотность сельского населения по данным земской статистики // Юридический вестник. 1890. Июль-август. С. 310-312.
2. **Курукин И.В.** Романовы. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 2013. 510 с.
3. **Ленин В.И.** О наших школах. Полн. собр. соч. Том 24. М.: Издательство политической литературы, 1973.
4. **Маслов С.А.** О всенародном распространении грамотности в России на религиозно-нравственном основании. М., 1848.
5. **Население СССР: по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г.** / Гос. ком. СССР по статистике. Инф.-изд. центр. М.: Финансы и статистика, 1990. 45 с.
6. **Рашин А.Г.** Население России за 100 лет (1813-1913). М.: Государственное статистическое издательство, 1956.
7. **Рубакин Н.** Грамотность / Энциклопедический словарь. Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон. СПб, 1893. Т. IX-а. С. 537-539.
8. **Сивелькин В.А.** История российских переписей населения // Этнопанорама. 2002. № 3-4.
9. **Статистика: учеб.** / под ред. С.Г. Струмилина. М.: Статистика, 1969. 568 с.
10. **Цуркан М.В.** Использование переписного листа при изучении состояния населения: анализ переписного листа Всесоюзной переписи населения 1979 г. // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление», 2012. Вып. 6. С. 6-10.
11. **Чернышевский Н.Г.** Суеверие и правила логики // Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1986. Т. 1. С. 734-763.