**Метаданные показателя ЦУР**

**(Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.0)**

1. **Информация о показателе**

**0.a. Цель**

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

**0.b. Задача**

4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.

**0.с. Показатель**

Показатель 4.6.1. Доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной способности a) писать и читать и b) считать, в разбивке по полу.

**0.d. Ряд**

Не применимо.

**0.e. Обновление данных**

31.03.2022

**0.f. Связанные показатели**

1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.5, 8.6, 8.b, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b

**0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг**

Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

**1. Данные представлены**

1.a. Организация

Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

**2. Определения, концепции и классификации**

2.a. Определения и концепции

**Определение:**

Доля молодежи (в возрасте 15-24 лет) и взрослых (в возрасте 15 лет и старше), достигших или превысивших установленный уровень владения (а) грамотностью и (б) счетом.

**Основные понятия:**

**Фиксированный уровень владения языком (FLP)** - это показатель базовых знаний в определенной области (грамотность или умение считать), измеряемый с помощью оценок обучения. В настоящее время FLP для глобальной отчетности - это дескриптор уровня 2 PIAAC.

Концепции функциональной грамотности и функционального счета основаны на определениях ЮНЕСКО, которые охватывают континуум уровней владения языком, а не дихотомию. Человек является функционально грамотным, если он / она может участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его/ее группы и сообщества, а также позволяет им продолжать использовать навыки чтения, письма и вычисления для своего собственного развития и развития сообщества.

2.b. **Единица измерения**

Процент (%)

2.c. **Классификации**

**Дескриптор уровня 2 PIAAC**

**Грамотность:**

На этом уровне носитель текстов может быть цифровым или печатным, а тип текста может быть непрерывный, несплошной или смешанный. Задания на этом уровне требуют, чтобы респонденты сопоставляли текст и информацию, и могут потребовать перефразирования или низкоуровневых выводов. Могут присутствовать некоторые конкурирующие фрагменты информации. Некоторые задачи требуют, чтобы респондент:

* осуществил циклический просмотр или интеграцию двух или более фрагментов информации на основе критериев;
* сравнил и сопоставил или аргументировал информацию, запрошенную в вопросе; или
* осуществлял навигацию по цифровым текстам для доступа и идентификации информации из различных частей документа.

**Владение счетом:**

Задания на этом уровне требуют, чтобы респондент идентифицировал и действовал на основе математической информации и идей, заложенных в ряде распространенных контекстов, где математическое содержание является достаточно явным или наглядным с относительно небольшим количеством отвлекающих факторов. Задачи, как правило, требуют применения двух или более шагов или процессов, включающих вычисления с целыми числами и десятичными дробями, процентами и дробями; простые измерения и пространственное представление; оценка; и интерпретация относительно простых данных и статистических данных в текстах, таблицах и графиках.

**3. Тип источника данных и метод сбора данных**

3.a. **Источники данных**

Этот показатель собирается с помощью обследований взрослого населения по оценке навыков (например, PIAAC, STEP, LAMP[[1]](#footnote-1), RAMADA) и национальных обследований грамотности взрослого населения.

3.b. **Метод сбора данных**

Данные собираются от соответствующих организаций, ответственных за каждую оценку.

3.c. **Календарь сбора данных**

Различается в зависимости от опроса и страны.

3.d. **Календарь выпуска данных**

Публикация данных ИСЮ два раза в год (март и сентябрь)

3.e. **Поставщики данных**

Этот показатель собирается с помощью национальных или международных оценочных обследований навыков молодежи и взрослого населения. Проведенное ОЭСР обследование навыков взрослого населения в рамках Программы Международной оценки компетенций взрослого населения (PIAAC) и программы Всемирного банка по измерению навыков в области занятости и производительности (STEP), как на основе рамок и шкалы PIAAC, так и органов, ответственных за проведение национальных оценок обучения (включая Министерства образования, Национальные статистические Офисы и другие поставщики данных) являются источниками данных для этого показателя.

3.f. **Составители данных**

Институт статистики ЮНЕСКО

3.g. **Институциональный мандат**

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим подразделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Институт готовит сопоставимые на международном уровне данные и методологии в области образования, науки, культуры и коммуникации для стран, находящихся на всех стадиях развития.

В [параграфе 100 Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года](https://www.moe.gov.bn/DocumentDownloads/Education%202030/Education2030.pdf) четко указано, что: «В знак признания важности согласования мониторинга и отчетности ИСЮ останется официальным источником сопоставимых на национальном уровне данных об образовании. Он будет продолжать разрабатывать показатели международного мониторинга на основе своего ежегодного обследования образования и других источников данных, которые гарантируют международную сопоставимость для более чем 200 стран и территорий. В дополнение к сбору данных, ИСЮ будет работать с партнерами над разработкой новых показателей, статистических подходов и инструментов мониторинга для наилучшей оценки прогресса в достижении целей, связанных с мандатом ЮНЕСКО, работая в координации с ЦУР - Образование 2030 SC».

**4. Иные методологические соображения**

4.a. **Обоснование**

Этот показатель является прямым показателем уровня квалификации молодежи и взрослых в двух областях: грамотность и умение считать.

4.b. **Комментарии и ограничения**

Функциональная грамотность и умение считать связаны с контекстом, поэтому программы опросов нуждаются в дальнейшем развитии, чтобы формулировать вопросы таким образом, чтобы они были значимыми для различных экономических и социальных условий и могли бы быть более эффективными для отражения уровня квалификации населения.

4.c. **Метод расчета**

Доля молодежи и взрослых, достигших, по крайней мере, фиксированного уровня владения языком, определенного для крупномасштабных (выборочных репрезентативных) оценок грамотности и счета взрослых:

где:

**PFLP t,a,d** = доля людей, участвовавших в обследовании в возрастной группе a в год t, которые достигли или превысили установленный уровень владения языком в области d.

**FLP t,a,d** = количество людей, участвовавших в обследовании в возрастной группе a в год t, которые достигли или превысили установленный уровень владения языком в области d.

**P t,a,d** = общее число людей в возрастной группе a в год t, принявших участие в обследовании в области d.

**a** = 16-65 лет (молодежь и взрослые).

**d** = область, которая была оценена (грамотность или умение считать).

4.d. **Валидация**

В каждый период обновления данных проводятся обзоры последних публикаций результатов национальных и международных оценок. Затем проводятся консультации с национальными справочными центрами и техническими координаторами ИСЮ для проверки наличия и достоверности данных.

4.e. **Корректировки**

Не применимо.

4.f. **Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне**

* **На уровне страны**

Не проводится составителем данных.

* **На региональном и глобальном уровнях**

Не проводится составителем данных.

4.g. **Региональное агрегирование**

Региональные и глобальные агрегированные данные по этому показателю в настоящее время недоступны.

4.h. **Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне**

UIS разработал руководство для стран в отношении содержания, процедур и отчетности в рамках Глобального альянса по мониторингу [микросайта](http://gaml.uis.unesco.org/indicator-4-6-1/) обучения.

4.i. **Управление качеством**

ИСЮ ведет глобальную базу данных об оценках обучения. Включение точки данных в базу данных для демонстрации прозрачности завершается соблюдением протокола и проверяется техническими координаторами ИСЮ для обеспечения согласованности и общего качества данных на основе объективных критериев, обеспечивающих включение в базу данных только самой последней и надежной информации.

4.j. **Гарантия качества**

ОЭСР является составителем данных для PIAAC, а Группа Всемирного банка является составителем для STEP, оба использовали структуру PIAAC и дескрипторы уровня квалификации.

4.k. **Оценка качества**

Критериями обеспечения качества и стандартизации данных являются: источники данных должны включать соответствующую документацию; значения данных должны быть репрезентативными на национальном уровне населения и в противном случае должны быть включены в сноску; значения данных основаны на достаточно большой выборке; и данные являются достоверными и основаны на тенденциях и соответствие с ранее опубликованными или представленными оценками по данному показателю.

**5. Доступность и дезагрегация данных**

**Доступность данных:**

45 стран, имеющих по крайней мере одну точку данных за период 2010-2017 годов.

**Временные ряды:**

Начиная с 2006 года.

**Дезагрегация:**

По возрастной группе, полу, местоположению, доходу и типу квалификации. Статус инвалидности в настоящее время отсутствует в большинстве национальных и межнациональных оценок обучения.

**6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов**

Не применимо.

**7. Ссылки и документы**

**URL:**

<http://www.uis.unesco.org/>

**Использованные документы:**

Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/>

STEP Программа Оценки Навыков:

<http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Исследование действий: Измерение Результатов обучения Участников Программы Грамотности (RAMAA):

<https://uil.unesco.org/literacy-and-basic-skills/assessment-and-monitoring-ramaa>

1. Программа оценки и мониторинга грамотности.

   Примечание. Полные формы PIAAC и STEP можно найти в остальной части документа. [↑](#footnote-ref-1)