

**Садовникова Н.А.**  
**доктор экономических наук, профессор**  
**заведующий кафедрой статистики**  
**ФГБОУ ВО “Российский экономический**  
**университет имени Г.В. Плеханова”**

Повышение статистической грамотности и общей статистической культуры является необходимым элементом интеллектуального и профессионального развития. **Статистическое образование** – это, несомненно, **индикатор качества высшего образования**.

На современном этапе развития экономики, глобализации и интеграции мировых экономических процессов и перспективных трендов, сверхвысокая скорость генерирования новых данных определяет векторы развития в подготовке специалистов статистиков и аналитиков:

✓ **знающих** методологию статистического анализа, моделирования и прогнозирования, современные методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных и т.д.;

✓ **владеющих** инструментами работы с различными информационными массивами и **обладающих системными знаниями и навыками** обработки и анализа данных с использованием программных продуктов и **умеющих** применять современные IT-технологии для решения профессиональных задач.

Образовательным и профессиональным сообществом, Министерством образования и науки России, Росстатом проделана большая работа по позиционированию и развитию статистического образования, **важнейшим** из которых является **включение статистики в Номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени**.

Чем определяется важность? – Создан прецедент!!! Сейчас направление подготовки “Статистика” находится в укрупненной группе

специальностей “Математика и механика”. Открываются программы подготовки и бакалавриата и магистратуры (1 и 2 уровни образования) – несомненно, положительный факт при том, что у статистики и математики разные предметные области.

Но не развивать подготовку специалистов по статистике по направлению “Экономика”, на наш взгляд, не совсем стратегически верно. Благодаря действиям Министерства образования и науки и Росстата данная задача решена на 3-м уровне образования – аспирантуре (“Математические, статистические и инструментальные методы в экономике”). По нашему мнению, задача разработки Паспорта данной специальности не может быть решена без участия / поддержки Росстата.

Для расширения интеграции и проникновения статистики в другие укрупненные группы специальностей, целесообразно в перспективе рассмотреть возможность открытия направления “Статистика. Наука о данных” (или иной редакции) в группе специальностей по Экономике, тем самым сформировав комплексную вертикаль подготовки статистиков в “Экономика”.

Примечательно, что руководство Росстата заинтересовано в коллаборации с образовательными организациями по различным направлениям деятельности: образовательной, научной, международной и т.д., что подтверждено фактами подписания и реализации Дорожных карт.

***В качестве предложения:*** Росстату выступить в качестве консолидирующего звена представителей образовательного сообщества (Совет по образованию, комиссия и т.д.), включая региональные вузы-партнеры, для обмена мнениями, опытом, практиками с целью определения векторов стратегического развития статистического образования.

Возрождение МЭСИ – это развитие статистической школы, возрождение профессиональной культуры формирования статистического знания, умения и опыта у молодого поколения специалистов-статистиков.