

О.А. Золотарева, канд. экон. наук, доцент,
в.н.с. Института демографических исследований ФНИСЦ РАН,
член Общественного совета при Росстате

В российском статистическом образовании сегодня происходит смена вектора с негативного на позитивный, прежде всего, это определяется созданием на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова Международного экономико-статистического института (МЭСИ). На базе российских университетов постепенно начинается процесс подготовки специалистов по направлению «Статистика», что стало возможным благодаря восстановлению самостоятельного направления подготовки высшего образования Статистика.

Однако, несмотря на положительные подвижки в направлении развития статистического образования, необходимо акцентировать внимание на существующих проблемах, сформулируем лишь некоторые из них:

1. Профессиональный стандарт «СТАТИСТИК» не в полной мере отвечает современным реалиям, прежде всего, для высшего образования (бакалавриата и магистратуры).

Новые требования: формирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования должно осуществляться на основе профессиональных стандартов и иных источников содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами (новое поколение ФГОС 3++). При этом при формулировании профессиональных компетенций в ОПОП можно использовать несколько профессиональных стандартов одновременно (основание - «Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ», одобренные на заседании Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 27 марта 2019 г.).

Утвержденный профессиональный стандарт «Статистик» по выделенным обобщенным трудовым функциям (уровни бакалавриата и магистратуры) и прописанным соответствующим трудовым действиям, а также необходимым умениям и знаниям для их реализации, в соответствии с новыми требованиями для формирования ОПОП будет сложно внедрять / применять по направлениям подготовки экономика, социология, государственное и муниципальное управление, маркетинг и других.

Действующий сегодня профессиональный стандарт «Статистик» нацелен в большей своей мере на подготовку специалистов для Федеральной службы государственной статистики.

Преподавание статистических дисциплин НЕОБХОДИМО на разных направлениях подготовки высшего образования. Статистика, вне всякого сомнения, представляет собой практически пригодный инструмент управления, совершенствование которого открывает широкие и еще не до конца осознанные перспективы для более качественной аналитической деятельности во всех сферах общественной жизни, являющейся одним из ключевых факторов эффективного управления современной страной в динамично развивающемся мире.

Перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний (в их формулировках и объеме) существенно сужает возможность опираться на профессиональный стандарт «Статистик» при формировании профессиональных компетенций в ОПОП высшего образования в разных областях. Это в свою очередь может повлечь снижение общего числа статистических дисциплин и нагрузки преподавателей-статистиков.

2. Острая нехватка преподавателей-статистиков (кадровый вопрос).

Последние двадцать лет наблюдалось сужение вузовского поля статистической деятельности, фиксировался выраженный тренд на попытку «растворения» статистики среди других дисциплин (экономических, математических и т.п.), сокращалась и даже приостанавливалась подготовка специалистов-статистиков. Создание в вузах не кафедр, а департаментов, объединяющих несколько кафедр, приводило к тому, что в тех вузах, где была одна статистическая кафедра она просто «тонула» среди других научных и практических направлений, профилей и т.д. Преподаватели-статистики часто оказывались в разнородной среде, не в своей «тарелке». Выпускники-статистики, те кто связывали деятельность с высшим образованием, устраивались работать на кафедры не статистического профиля. По сути, на плечах энтузиастов, подвижников, которые посвятили статистике всю свою жизнь, эта сфера практической и научной деятельности не канула в лету. (Карманов М.В., Махова О.А. Развитие статистического образования в современной России: миф или реальность? // Вопросы статистики. 2017.- № 7. С. 75-80. URL: <http://voprstat.elpub.ru/jour/article/view/540>). Говорить о преемственности, о готовой смене в достаточном количестве кадров в высшем образовании по статистике при имеющихся фактах не представляется возможным.